

# LOS ODS en el IES Mar de Aragón

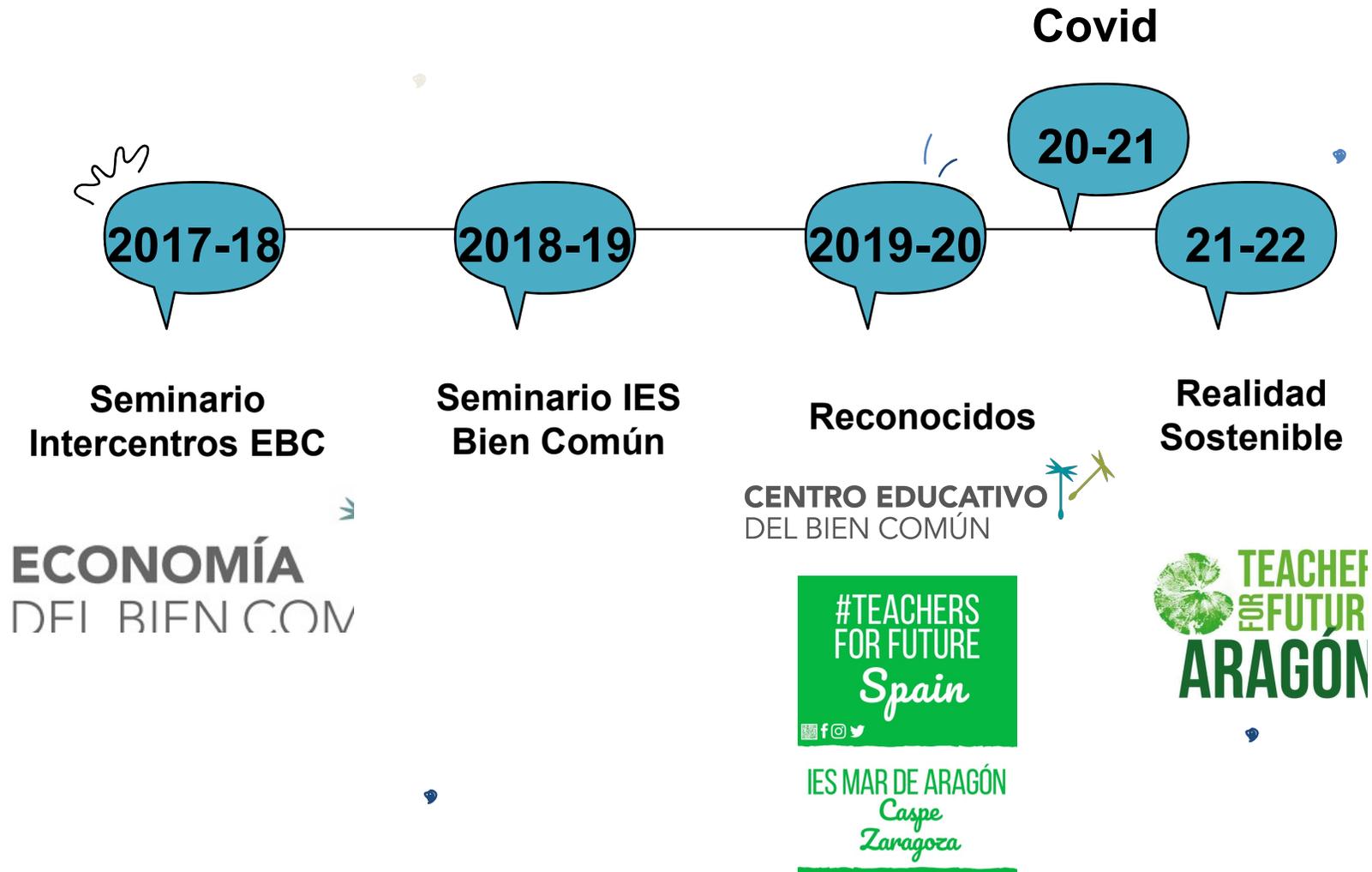
**II Jornadas online “Objetivos de Desarrollo Sostenible: experiencias en espacios educativos”**

Caspe, 22 de marzo de 2022

Cristina Ferrer

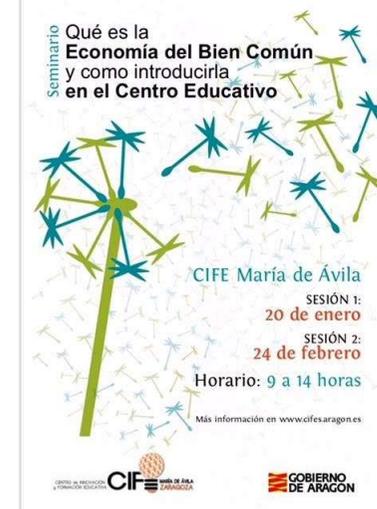
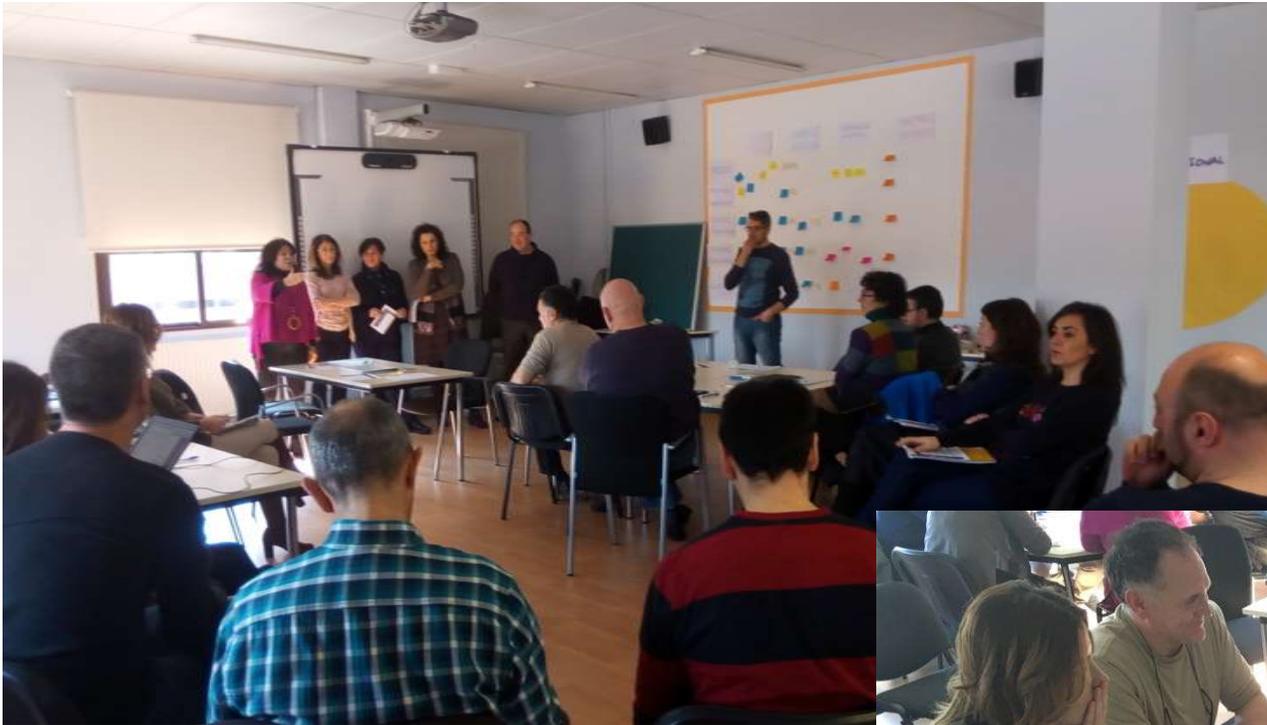
# Proceso introducción EBC y ODS

## Hitos



# TODO EMPEZÓ AQUÍ

Docentes simpatizantes de la EBC de distintos centros,  
nos unimos para organizar **SEMINARIOS INTERCENTROS sobre EBC**



El primero, realizado en el curso  
2017-18, lo organizamos desde  
el IES Mar de Aragón de Caspe.



**Seminario intercentros**  
Organizado desde el IES Reyes  
Católicos de Ejea de los  
Caballeros. 2018-19



## SEMINARIO de centro sobre EBC

Una de las sesiones con ponente explicando el funcionamiento de un Grupo de Consumo. (Curso 2018-19)



PROGRAMAS Y PROYECTOS

# REALIDAD SOSTENIBLE



¡COMPROMETIDOS con el CAMBIO!

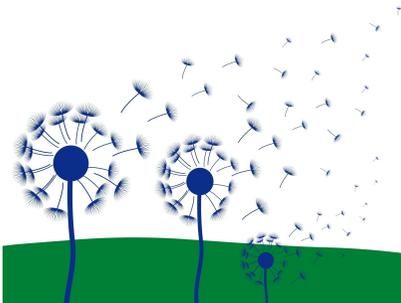


Objetivos para el Bien Común  
Curso 2021-22



# ODS PARA EL BIEN COMÚN

PROGRAMA "REALIDAD SOSTENIBLE"



¿Por qué la Economía del Bien Común?

**ECONOMÍA**  
**DEL BIEN COMÚN**  
Un modelo de economía con futuro

[web](#)

Y nos sirven de **marco y guía** para la...

# TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Cómo es nuestra sociedad depende  
de como sea nuestro sistema económico

# ¿Qué propone la Economía del Bien Común (EBC)?

## Objetivos

### Economía Actual

Vs

### Economía del Bien Común

Maximizar Beneficios

Maximizar el Bien Común

Competencia

Colaboración



El dinero es solo el medio,  
no es el fin y centro en torno al que gira todo.

## Diapositiva 9

---

- 1 La propuesta de la EBC para los docentes.... ¿Por qué es interesante? porque pone en PRIMER lugar los valores. El éxito no es el triunfo, la competencia, etc. sino maximizar el bien común, el bienestar conjunto, la cooperación : VALORES  
Irene #profe; 26/05/2019

## LOS AGENTES ECONÓMICOS



# Modelo holístico



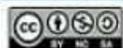
# ECONOMÍA DEL BIEN COMÚN

Un modelo de economía con futuro



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

VALOR	DIGNIDAD HUMANA	SOLIDARIDAD Y JUSTICIA	SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL	TRANSPARENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA
GRUPO DE INTERÉS				
<b>A: PROVEEDORES</b>	<b>A1</b> Dignidad humana en la cadena de suministro <b>1 2 3 4 5 6</b> <b>8 10 12</b>	<b>A2</b> Justicia y solidaridad en la cadena de suministro <b>1 2 3 4 10 12</b>	<b>A3</b> Sostenibilidad medioambiental en la cadena de suministro <b>6 7 12 13 14 15</b>	<b>A4</b> Transparencia y participación democrática en la cadena de suministro <b>10</b>
<b>B: PROPIETARIOS Y PROVEEDORES FINANCIEROS</b>	<b>B1</b> Actitud ética en la gestión de recursos financieros <b>8</b>	<b>B2</b> Actitud solidaria en la gestión de recursos financieros <b>1 8</b>	<b>B3</b> Inversiones financieras sostenibles y uso de los recursos financieros <b>3 6 7 8 9 11</b> <b>13 14 15</b>	<b>B4</b> Propiedad y participación democrática <b>10 16</b>
<b>C: PERSONAS EMPLEADAS</b>	<b>C1</b> Dignidad humana en el puesto de trabajo <b>3 4 5 8 9 10</b>	<b>C2</b> Formalidad de los contratos de trabajo <b>1 3 5 8</b>	<b>C3</b> Promoción de la responsabilidad medioambiental de los trabajadores <b>3 7 12 13 14 15</b>	<b>C4</b> Transparencia y participación democrática interna <b>10</b>
<b>D: CLIENTES Y OTRAS ORGANIZACIONES</b>	<b>D1</b> Actitud ética con los clientes <b>10 12</b>	<b>D2</b> Cooperación y solidaridad con otras empresas <b>9 17</b>	<b>D3</b> Impacto ambiental del uso y de la gestión de residuos de los productos y servicios <b>6 7 12 13 14 15</b>	<b>D4</b> Participación de los clientes y transparencia del producto <b>12</b>
<b>E: ENTORNO SOCIAL</b>	<b>E1</b> Propósito e impacto de los productos y servicios <b>3 10 12</b>	<b>E2</b> Contribución a la comunidad <b>8 9 10 11 16 17</b>	<b>E3</b> Reducción del impacto medioambiental <b>3 6 7 12 13 14</b> <b>15 17</b>	<b>E4</b> Transparencia y participación democrática del entorno social <b>10 16 17</b>



Fuente: adaptación de Salvador Garrido Soler para Cooperación (<https://cooperacion.es>) sobre original de Matthias Kasper (Kasper, M. (2018). Die Gemeinwohlbilanz als förderliches Instrument für die Umsetzung der Sustainable Development Goals in deutschen Organisationen (Masterarbeit) (p. 46). Berlin: Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin und Hochschule für Wirtschaft und Recht Berlin. Disponible en línea en la url: <https://researchgate.net/publication/325194176/download>).

# IES Mar de Aragón por el Bien Común



**Introducción de la Economía del Bien Común en el centro educativo.**

EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL





Reconocido como:

**CENTRO EDUCATIVO**  
DEL BIEN COMÚN 

para continuar poniendo  
en práctica los valores  
de la Economía del Bien  
Común y seguir  
trabajando los ODS.



1

DIGNIDAD  
HUMANA



2

SOLIDARIDAD  
Y JUSTICIA  
SOCIAL



3

SOSTENIBILIDAD  
MEDIOAMBIENTAL



4

PARTICIPACIÓN  
DEMOCRÁTICA Y  
TRANSPARENCIA



## Diapositiva 15

---

2

Y esto ya es el índice de los 4 pilares de la EBC que vamos a ir desgranando a continuación. Es que creo que sin esta introducción les va a sonar a chino... los de por la mañana igual (seguramente) no saben que es la EBC ni sus propuestas

Irene #profe; 26/05/2019

Valores de la...



1



DIGNIDAD  
HUMANA

2



SOLIDARIDAD Y  
JUSTICIA  
SOCIAL

3



SOSTENIBILIDAD  
MEDIAMBIENTAL

4



PARTICIPACIÓN  
Y TRANSPARENCIA

para conseguir...



**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**





1

# DIGNIDAD HUMANA





# Rap de la igualdad

1 FPBásica





# Aprendizaje servicio en la residencia de ancianos



1º GM  
Administrativo  
Módulo  
comunicación  
en la empresa

**GOBIERNO DE ARAGON**  
Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

# ODS PARA EL BIEN COMÚN

PROGRAMA "REALIDAD SOSTENIBLE"

**IES**  
Mar de Aragón

**CENTRO EDUCATIVO DEL BIEN COMÚN**

## LA DESIGUALDAD en la MÚSICA

# 8M



**NO SÉ POR QUÉ DAN TANTO MIEDO NUESTRAS TETAS. SIN ELLAS NO HABRÍA HUMANIDAD. HABRÍA BELLEZA.**

**SIN MIEDO DE IR SOLA POR UN CALLEJÓN**

**NOS MATAN**

**TE QUERO LIBRE Y ME QUERO LIBRE CONTIGO**

**Responde a las preguntas**

1. ¿Qué sabes respecto a las desigualdades generacionales (cómo se da lugar cada generación, su impacto en la vida cotidiana, cómo se las relaciona con las generaciones de los Antiguos)?
2. ¿Qué tiene la igualdad, más la obtención de los recursos? ¿Por qué?
3. ¿Qué función de intermediación han desarrollado estas organizaciones en los Organismos Internacionales (económicos, tecnológicos, etc.)?
4. ¿En qué casos que se detecta que haya mucha más desigualdad, empresarial y personal?
5. ¿Qué importancia de música, tanto cultural de cómo en el mundo de la tecnología (¿por qué)?
6. ¿En qué contextos musicales, ¿cómo es la que nos ha ido llevando al momento actual?
7. ¿Qué roles de los músicos a través de la música o de otros productos que pueden mejorar?
8. ¿Qué de los roles que se encuentran en las canciones?

**SEXISMO EN EL PERJUICISMO**

¿Qué es el sexismo? ¿Por qué ocurre? ¿Cómo se manifiesta? ¿Qué consecuencias tiene? ¿Cómo podemos evitarlo? ¿Qué rol juega la música en esto?

**OPORTUNIDADES LABORALES PARA HOMEBRES Y MUJERES EN EL MUNDO MUSICAL**

¿Qué es el mundo musical? ¿Cómo se estructura? ¿Qué oportunidades laborales existen? ¿Cómo se relacionan con la igualdad de género?

**DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER**

**CANCIONES**

- Cantiga - La otra
- Ay mamá - Rigoberta Bandini
- La puerta violeta - Rosalén
- Antipatriarca - Ana Tijoux

(Escúsalas y asíóchelas)

PREGUNTA 6, 7, 8

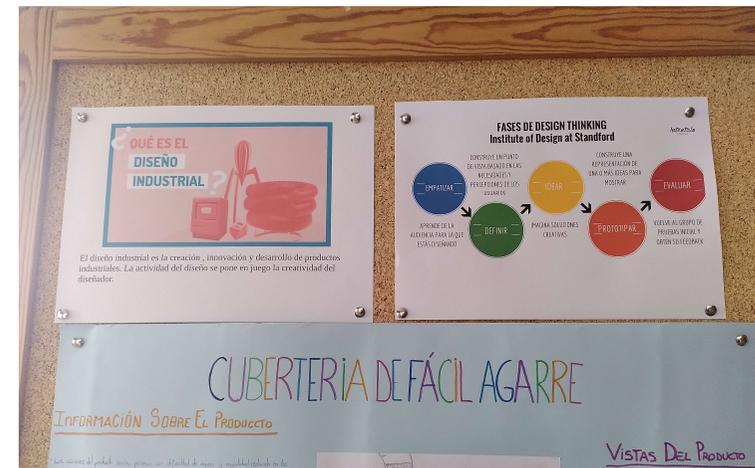
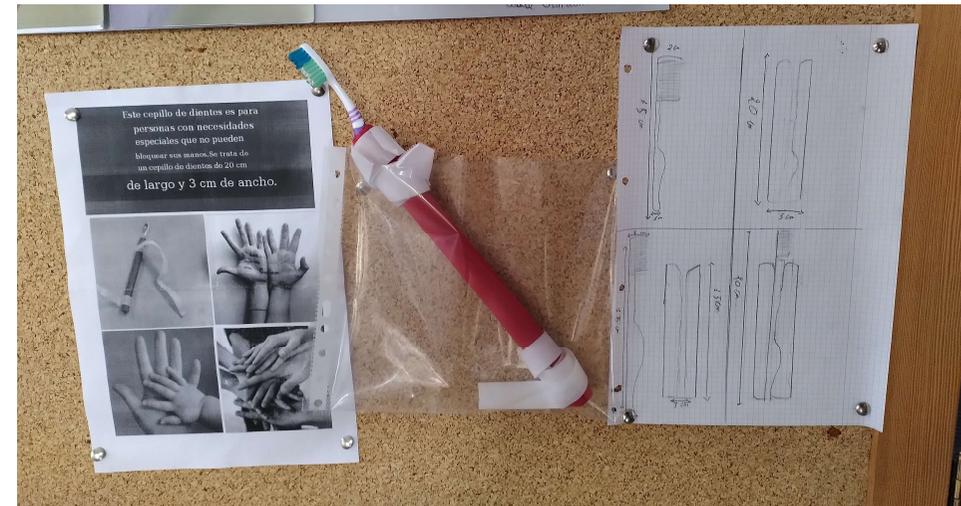
PREGUNTAS 1, 2

PREGUNTA 3, 4, 5

# Diseño industrial para adaptar a personas de diversas capacidades

Con metodologías de Design Thinking

4º ESO Educación plástica y audiovisual



# Proyecto Pigmalión



## AYUDA ENTRE IGUALES

El poder de influir en el rendimiento de una persona.

Creación de redes sociales de apoyo entre compañeros y

01 OBSERVAR

02 ACOMPAÑAR

03 EMPODERAR

04 EFECTO POSITIVO



Otros...

**PROGRAMAS Y PROYECTOS**

**RECREOS ACTIVOS**  
Fomento vida activa y saludable

**¡RESERVA TU PISTA!**

IES Mar de Aragón

CENTRO EDUCATIVO DEL BIEN COMÚN



**PROGRAMAS Y PROYECTOS**

**FOMENTO VIDA ACTIVA Y SALUDABLE**

IES Mar de Aragón

**STRAVA**

**¡APÚNTATE!**  
Para alumnado, profesorado y personal del centro

**PROGRAMAS Y PROYECTOS**

**CLUB DE AJEDREZ**

IES Mar de Aragón

- Primer recreo (10.20 a 10:40)
- De lunes a jueves.
- En el aula de convivencia/covid o biblioteca

**¡VENTE!**

Torneos con premios, retos, partidas rápidas, aprender a jugar...





# SOLIDARIDAD Y JUSTICIA SOCIAL

2





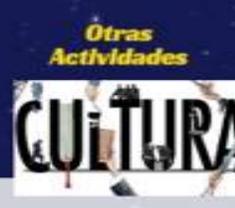
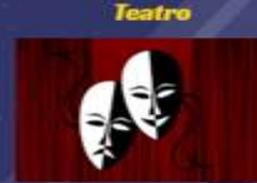
# Compromiso social

**Aprendizaje servicio:** en colaboración con Servicios Sociales

Formación para ser voluntarias  
formadoras de español a sus paisanos.



# PASAPORTE CULTURAL



Nombre y apellidos:

Curso:

## Charlas-manifestaciones

★ Tema:

★ Donde:

★ Cuando:

★ Organizado por:



★ Resumen:

★ Opinión:

Foto actividad

★ ¿La recomendarías?

Siguiente actualización



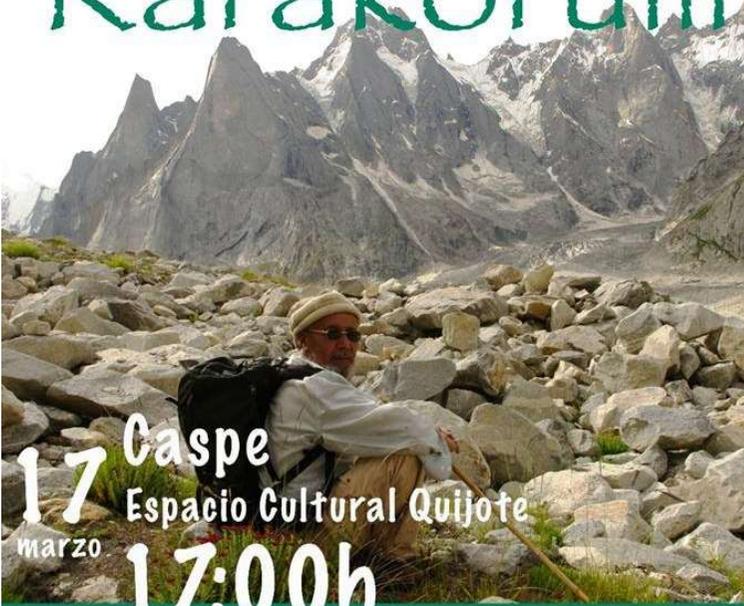
Volver





## Fomento participación actividades locales

 propone:  
tarde de encuentro con  
**el corazón del  
Karakorum**



**17** Caspe  
marzo Espacio Cultural Quijote  
**17:00h**

**Little Karim,**  
el porteador más famoso del Karakorum,  
el hombre que inspiró el proyecto de cooperación en Hushé.

Asistencia de  
alumnos pakistanís  
charla Sarabastall





# Fomento participación actividades locales

HAZTE SOCIO 902 884 226  
WWW.AECC.ES

**LA MOTIVACIÓN COMO MOTOR DE VIDA**  
Juan Manuel Moreno Durán  
Psicólogo colaborador aecc

Miércoles, 14 de febrero de 2018 -19:00 horas  
"Casa de Cultura"  
C/ Guma, 35  
**CASPE**

Asociación Española  
Contra el Cáncer - Zaragoza  
Infocáncer 900 100 036  
www.aecc.es

Charla sobre motivación de la Asociación contra el Cáncer



Al día siguiente nos explicaban la charla en clase

FP Administrativo



# Fomento participación actividades locales

## ¿Qué es ser voluntari@?



### Taller formativo

Martes, 17 de abril de 2018  
De 16 a 18,30 horas

IES Mar de Aragón  
Cale Jose Maria Albareda  
Caspe

¿Qué implica ser voluntari@?  
¿Quieres hacer voluntariado? ¿Sabes como empezar?

Acércate y te explicaremos que significa ser voluntario, tus derechos y deberes, la legislación actual y el código ético. Y te **informaremos de diferentes opciones de participación** en entidades de Caspe y Comarca.

Apúntate o infórmate en [www.aragonvoluntario.net](http://www.aragonvoluntario.net) o en [formacion@aragonvoluntario.net](mailto:formacion@aragonvoluntario.net) o en 976214938



Organiza:



Colabora:



Financia:



FP Administrativo

3



# SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL





[www.teachersforfuturespain.org](http://www.teachersforfuturespain.org)

Declaración emergencia climática del centro en Consejo Escolar





	<b>PROYECTO:</b> <b>"ESTA ES MI CLASE"</b>	
<b>Resumen actividad</b>		
Concienciación y evaluación del estado de las clases para mejorar a nivel de limpieza y consumo de recursos.		
<b>Público objetivo</b>		
Todos los niveles educativos		
<b>Objetivos</b>		
<b>Objetivo general:</b> concienciar y educar en el comportamiento cívico y respetuoso con el entorno. <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concienciar a los alumnos de que el mantenimiento de su clase ordenada y limpia es su responsabilidad, y adquirir hábitos para cuidar los materiales y mantener entre todos las clases en condiciones.</li> <li>Concienciar sobre el consumo responsable de los recursos energéticos y adquirir hábitos de ahorro energético. (Luces, subida y bajada de persianas.)</li> <li>Concienciar sobre el consumo responsable del papel y adquirir hábitos de reducción, reutilización y reciclado.</li> <li>Concienciar sobre la reducción de residuos y la gestión de los mismos.</li> </ul>		
<b>Valores trabajados</b>		
Participación, cooperación, sostenibilidad ecológica, conciencia y comportamiento cívico.		
<b>Duración</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el curso</li> </ul>		
<b>Materiales</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento 1: Trabajo previo: "<a href="#">Cuestionario reflexión</a>"</li> <li>Documento 2: Cuadrante "<a href="#">Criterios valoración</a> cuidado de clases y medio ambiente" (Doc.aula)</li> <li>Documento 3: "<a href="#">Valoración clases</a>" (Doc. aula)</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>		



		<b>DOC.2 CRITERIOS VALORACIÓN CUIDADO CLASES Y MEDIO AMBIENTE</b>						
		DOCUMENTO DEL AULA						
	0	PUNTOS	1	PUNTO	2	PUNTOS	3	PUNTOS
<b>1.ORDEN DE LAS MESAS</b>	Las mesas y sillas están desordenadas impidiendo el movimiento por la clase.		Las mesas y sillas dificultan el libre movimiento por el aula.		Las mesas y sillas no están alineadas pero permiten el libre movimiento.		Las mesas y sillas están perfectamente ordenadas según lo dispuesto por el tutor.	
<b>2.LIMPIEZA</b>	Hay bastante basura por el suelo y/o la mayoría de las mesas contienen garabatos y/o manchas		Hay algunas cosas tiradas por el suelo y/o muchas de las mesas contienen garabatos y/o manchas		Se distingue un poco de suciedad en el suelo y/o en contadas mesas hay garabatos y/o manchas		Tanto el suelo como las mesas están en perfecto estado de limpieza.	
<b>3.LUCES Y PERSIANAS</b>	Se mantienen las luces encendidas ininterrumpidamente durante toda la mañana, incluyendo las pausas y los recreos.		Se usan habitualmente las luces en clase, pero se apagan en los recreos y pausas.		En algunas ocasiones se aprovecha la luz natural en lugar de encender las luces del aula.		Se apagan las luces siempre que sea posible, al utilizarse la luz natural cada vez que sea suficiente.	
<b>4.MANTIENIMIENTO TIC</b>	Se han roto o robado herramientas TIC. Se han dejado desordenados y sin cargar los portátiles.		Se han dejado desordenados los portátiles o se han dejado sin cargar o se ha quedado el proyector encendido de la clase anterior.		Se ha quedado el proyector encendido.		Se conserva en buen estado el equipamiento TIC sin faltar ningún accesorio, dejando ordenados y cargados los portátiles.	
<b>5.VENTILACIÓN</b>	Están todas las ventanas cerradas.		Algunas veces dejamos la puerta abierta y una ventana para facilitar la ventilación cruzada. (Autoevaluación)		Casi siempre dejamos la puerta abierta y una ventana para facilitar la ventilación cruzada.(Autoevaluación)		Hay ventilación cruzada. Siempre dejamos la puerta abierta y una ventana para facilitar la ventilación cruzada.	
<b>6.CONSUMO DE PAPEL</b>	Arrancamos hojas a diario de la libreta o tiramos hojas de la carpeta y recibimos más de 6 folios todas las semanas documentación de los profesores que podrían recibirse perfectamente por correo electrónico y/o proyectarse. No hay papelera para el papel, ni bandeja para reutilizar.		Habitualmente tiramos papel a la basura y recibimos más de 3 folios todas las semanas de los profesores que podrían recibirse perfectamente por correo electrónico y/o proyectarse. Hay papelera para reciclar el papel pero no bandeja para reutilizar.		A veces tiramos papel a la basura y generalmente recibimos alguna fotocopia de los profesores al menos una vez a la semana que podrían recibirse perfectamente por correo electrónico y/o proyectarse. Hay bandeja para reutilizar papel pero no papelera para reciclar.		Normalmente no tiramos papel y no solemos recibir fotocopias de los profesores con frecuencia semanal. Hay papelera a parte para el papel y bandeja para reutilizar.	
<b>7. RESIDUOS</b>	El cubo de la basura se llena más de ¾ partes cada día. La mayoría de los...		Llenamos aproximadamente medio cubo de basura al día. La mayoría de los...		Llenamos un cuarto del cubo de basura al día. La mayoría de los...		Es habitual que el cubo de la basura esté...	

Proyecto de centro.  
Primer paso.



2º Bachillerato ciencias



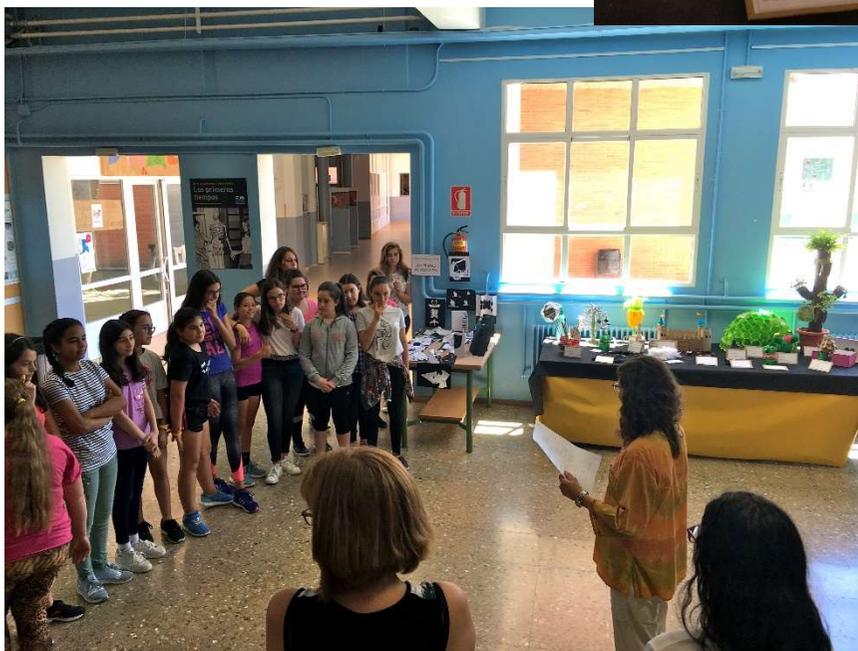
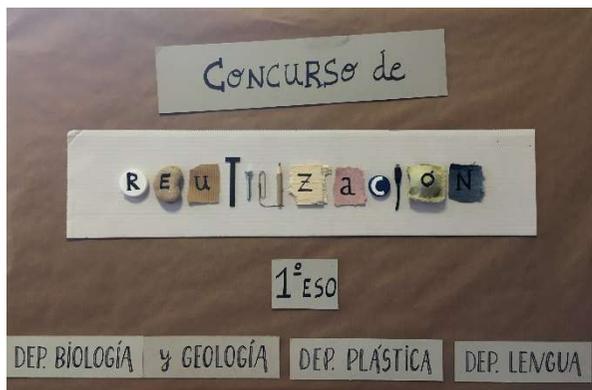
CENTRO EDUCATIVO DEL BIEN COMÚN





# Compromiso con el medioambiente

## Concurso reutilización





# Compromiso con el medioambiente

## Emprendimiento social

Iniciativa emprendedora 3º ESO y  
TAB 1º FP Básica

Búsqueda creativa de  
ideas para reutilizar el  
papel en el centro:  
Los CAPPERS



[Vídeo Youtube](#)





# Compromiso con el medioambiente

Aprendemos a salvar árboles del Colegio Alejo Lorén



[Video Youtube](#)

1º GS FP Administrativo



# Compromiso con el medioambiente

## Experiencia de vida y concienciación medioambiental

**La mejor charla sobre el tema:**  
la de Mercedes, una de nuestras limpiadoras



4



# PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y TRANSPARENCIA



OBJETIVOS  
DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE

16

PAZ, JUSTICIA  
E INSTITUCIONES  
SÓLIDAS



PENDIENTE

¿Asamblea de estudiantes?

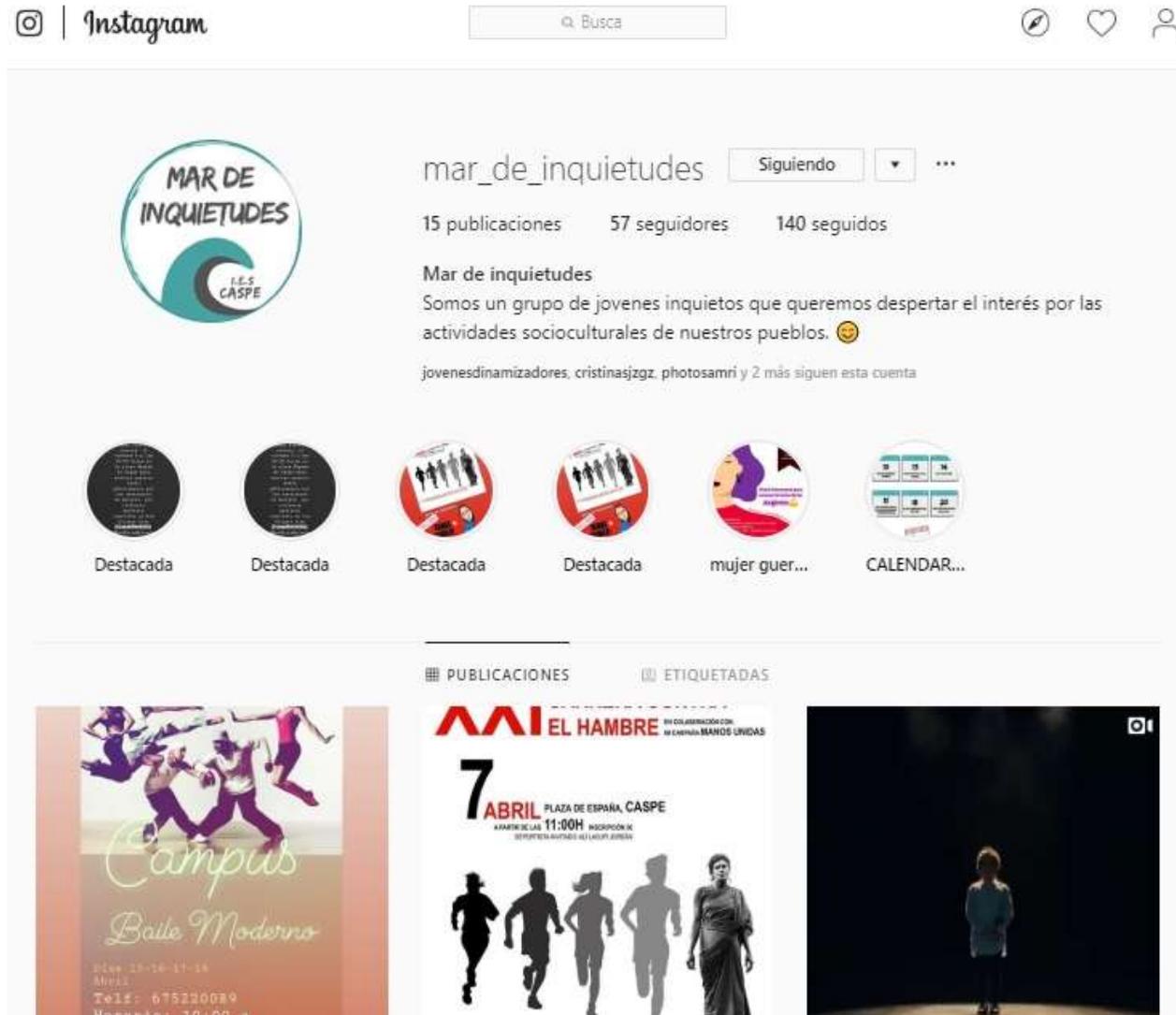


## Aprendizaje servicio: Blog, Facebook y Youtube IES por el bien común

The image shows a collage of digital content for IES Mar de Aragón. On the left is a Facebook page for 'IES Mar de Aragón por el Bien Común' with a profile picture featuring the school's logo and the text 'IES MAR DE ARAGÓN POR EL BIEN COMÚN'. Below the profile picture are the name 'IES Mar de Aragón por el Bien Común' and the handle '@IESMarAragonBC'. The main content area of the Facebook page shows a video thumbnail of a person painting a mural. Overlaid on this is a YouTube page for 'IES MAR DE ARAGÓN por el Bien Común'. The YouTube page features a search bar, a video thumbnail of green leaves, and a navigation menu with 'INICIO' and 'OPINIONES'. Below the YouTube page is a website header with the school's logo and the text 'I.E.S. MAR DE ARAGÓN'. A navigation bar includes 'VÍDEOS SUBIDOS', 'REPRO...', and a home icon. Below the navigation bar is a section titled 'ENTRADAS RECIENTES' with a featured article titled 'El maltrato animal' which includes a 'NOS INTERESA' tag and a thumbnail of four animals (a cow, a chicken, a cat, and a dog).

1º GS  
Administrativo

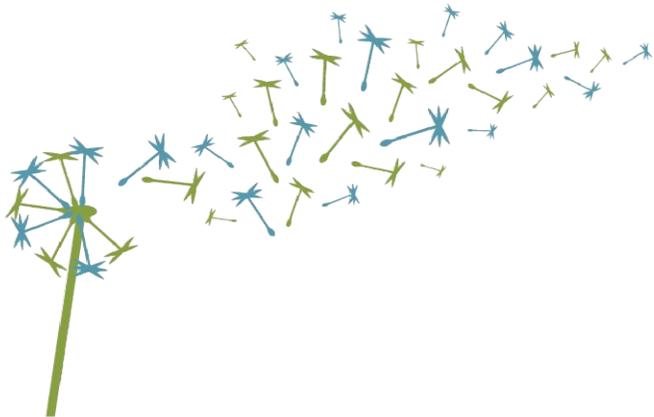
# Proyecto de emprendimiento social Aprendizaje servicio



1º GS  
Comunicación  
empresarial:

Perfil para  
fomentar en el  
instituto la  
participación en  
actividades  
socioculturales  
locales

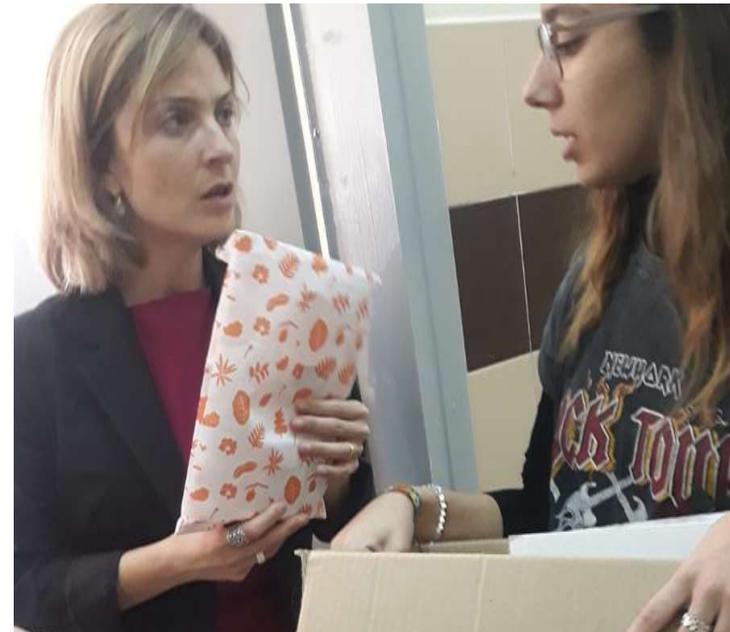
Fomentar y trabajar proyectos sobre  
**consumo responsable**  
te permite trabajar los 4 valores.



# GRUPO DE CONSUMO

2º FP Básica: Módulo preparación de pedidos y Atención al Cliente

CONTACTO DIRECTO CON LA REALIDAD,  
SENSACIÓN DE UTILIDAD, PARTICIPACIÓN  
ACTIVA + apoyo a los productores locales  
y/o ecológicos.



# ¿No sabes qué regalar estas navidades?

Colabora con un **proyecto educativo** y contribuye al **desarrollo rural sostenible** de la zona



**Grupo de consumo**  
IES MAR DE ARAGÓN CASPE

(Solo para docentes y personal del IES)

Haz tu pedido **HASTA** el martes día 30, rellenando el formulario del código QR y pagando aquí en 2º recreo.




[WEB Grupo de Consumo](#)

[Tienda online](#)



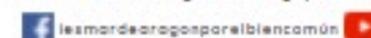
## Esto NO es una cesta de Navidad:

- ES promover una educación de calidad
- ES apoyo a los pequeños productores del entorno
- Conocer y difundir la excelencia de nuestros productos
- ES poner en valor el medio rural
- ES mantener vivos los pueblos
- ES apoyar la producción ecológica y artesana
- ES difundir el comercio local
- ES fomentar el consumo responsable
- ES contribuir con los objetivos de desarrollo sostenible

## Proyecto educativo para el desarrollo rural sostenible



[www.iesmardearagonbc.blogspot.com](http://www.iesmardearagonbc.blogspot.com)



**CENTRO EDUCATIVO DEL BIEN COMÚN**

Estas Navidades  
¡CONSUMA RESPONSABILIDAD!





# Proceso introducción EBC y ODS

## Cómo se promueve cada curso:

1. Presentación en **primer claustro** del curso del proyecto.
2. **Invitación a los docentes** a unirse al “**Grupo del Bien Común del IES**” (Mayoría interinos excepto este año por 3 cursos)
3. **Formulario** con todos los programas de centro con las **horas disponibles** (complementarias o no...)
4. **Coordinadora convoca** para primera reunión. Resto según necesidad.
5. **Elección de proyecto:** Muestra proyectos a los que dar continuidad a los que sumarse o nuevos dentro de uno de los cuatro principios de la EBC que prefiere (este año ODS)
6. **Comunicación y trabajo colaborativo:** Unidad drive de trabajo compartido y grupo whatsapp para comunicación más rápida

# Claves

1. **Buscar “la vuelta”** a cualquier temática o actividad para relacionar con el entorno => ODS.
2. Buscar **aliados**.
3. Fluidez en la **comunicación y buena relación** con I@s compañer@s.
4. **Implicación** de dirección, profesorado y orientación.
5. **Tener horas comunes** disponibles para desarrollar y coordinar esos proyectos.
6. Tener en cuenta a la **comunidad educativa**.
7. Acercar al alumnado a la **realidad y entorno** próximo.
8. **Profesorado foráneo** de la localidad (o barrio): facilita interacción con asociaciones, empresas, entidades...
9. **Compartir y visibilizar** las acciones y relacionarlas con cada ODS
10. **¡No desmoralizarse!** Comprensión y paciencia...

## Dificultades

1. **Profesor concreto** que propone, convoca, recuerda, hace seguimiento...
2. **Equipo directivo** que no crea en el proyecto.
3. Alto grado de **interinidad**.
4. Falta de **implicación del profesorado**.
5. Falta de **implicación y coordinación con orientación** de centro.
6. Falta de coordinación de **horarios del profesorado** implicado.
7. **Falta de tiempo** del profesorado.
8. Dificultades de **comunicación con padres**: Falta de base de datos de correos o herramientas de comunicación que todos manejen.

“ MUCHA GENTE PEQUEÑA, EN LUGARES PEQUEÑOS,  
HACIENDO COSAS PEQUEÑAS, PUEDE CAMBIAR EL MUNDO ”

EDUARDO GALEANO



[Instagram](#), [Facebook](#) @iesmardearagon y [Youtube](#)

Blog: <https://iesmardearagonbc.blogspot.com/>

ferrer.cristina@iesmardearagon.es