



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



Carlos Gómez Chuliá



Dinámica del ovillo de los ODS



ODM (2000)

1



ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

2



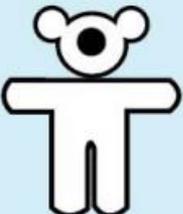
EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS

3



IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL HOMBRE Y LA MUJER

4



REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

5



MEJORAR LA SALUD EN LA MATERNIDAD

6



AVANZAR EN LA LUCHA CONTRA EL VIH Y OTRAS ENFERMEDADES

7



ASEGURAR UN MEDIO AMBIENTE SANO Y SEGURO

8



LOGRAR UNA SOCIEDAD GLOBAL PARA EL DESARROLLO

ODS (2015)



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



ODS

LOS ODS

- Carácter universal
- Carácter transversal
- Carácter integrado e indivisible



ODS



ODS

Disposición adicional sexta. Educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial.

- Tal como se establece en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030, la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial se tendrá en cuenta en los procesos de formación del profesorado y en el acceso a la función docente. De acuerdo con lo anterior, para el año 2022 los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función docente. Asimismo, **en 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030.**

ODS

De la **LOMLOE**:

La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural, así como la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social.

... se trabajarán la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo- sexual. Asimismo, se pondrá especial atención a la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

ODS

De la LOMLOE:

Sesenta y dos. Se modifican los apartados 1 y 2, se añaden dos nuevos apartados 2 bis y 2 ter y se suprimen los apartados 7 y 8 del artículo 121, quedando redactados en los siguientes términos:

-... Asimismo incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.

- Los centros educativos deberán necesariamente incluir y justificar en su proyecto educativo las medidas que desarrollan para favorecer y formar en igualdad en todas las etapas educativas, incluyendo la educación para la eliminación de la violencia de género, el respeto por las identidades, culturas, sexualidades y su diversidad, y la participación activa para hacer realidad la igualdad.







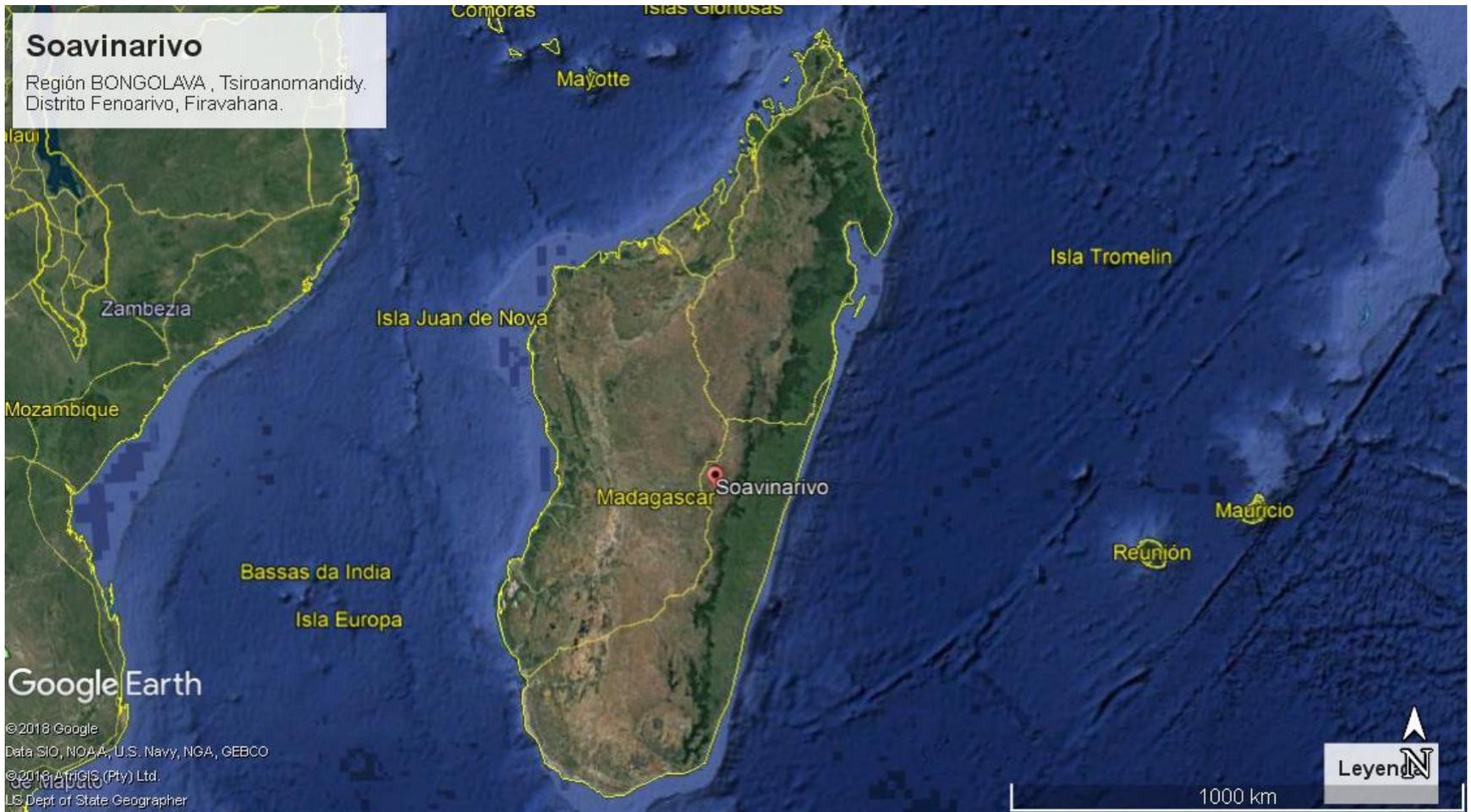
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 501086
"TAMBOHUAYLLA"





Soavinarivo

Región BONGOLAWA , Tsiroanomandidy.
Distrito Fenoarivo, Firavahana.



Google Earth

©2018 Google
Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO
©2018 Airbus (Pty) Ltd.
US Dept of State Geographer

Legend 

1000 km











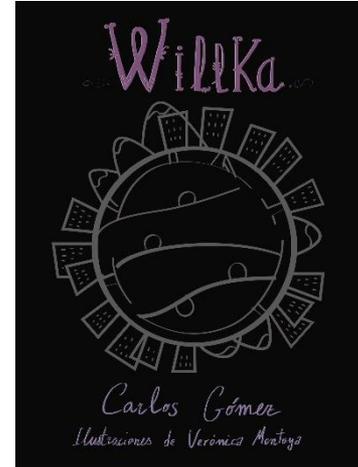
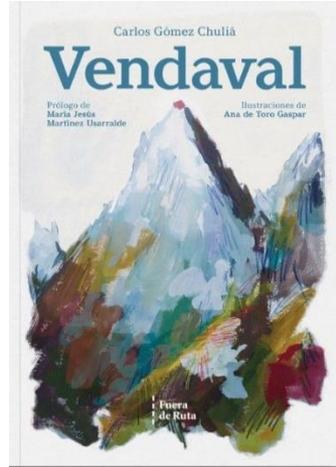


SCULLY HILL



COLLETTI
BE 32





**No podemos seguir educando
como si nada estuviese
cambiando**

¿A qué retos, problemas y conflictos nos enfrentamos hoy? Crisis multidimensional

- Aumento población Mundial = **Mayor DIVERSIDAD** ciudades
Exclusión
- Aumento de la desigualdad N-S. **Aumento desigualdad ciudades del N.**
- **Impacto ambiental** = Cambio estructuras de movilidad, consumo y planificación.
- **Precariedad laboral**
- **Nativos digitales** – atomización/individualidad. Tecnología como fin o como medio.
- Camino hacia la **Igualdad** real entre hombres y mujeres.

¿Cuál es el papel actual de la Educación ante los retos, conflictos y desafíos Globales del s.XXI?

Ante los retos, problemas y conflictos globales,
urge la necesidad de universalizar **soluciones globales**.



Conciencia de lo irreversible



Currículo como expresión de la cultura
Qué sabemos y cómo estamos enseñando



Dimensión humanizadora



Educaciones para...

Currículo como expresión de la cultura
Qué sabemos y cómo estamos enseñando



CONVERGENCIA curricular eurocéntrica

EXCELENCIA académica

Familias

Currículo como expresión de la cultura
Qué saberes y cómo estamos enseñando



Reproducción

como idea organizadora de la práctica pedagógica.

¿Qué quiere decir rebelarse?

Educación para la transformación social emancipadora



Rechazo frontal a los
mecanismos y
valores del sistema
educativo capitalista

¿Reproducir
O
transformar
la
sociedad?



Liberarse de las
estructuras que nos
oprimen y coimplicarse
en un mundo común

EDUCACIÓN

Pero... ¿Qué tipo de educación?

¿De dónde partimos?

EpD

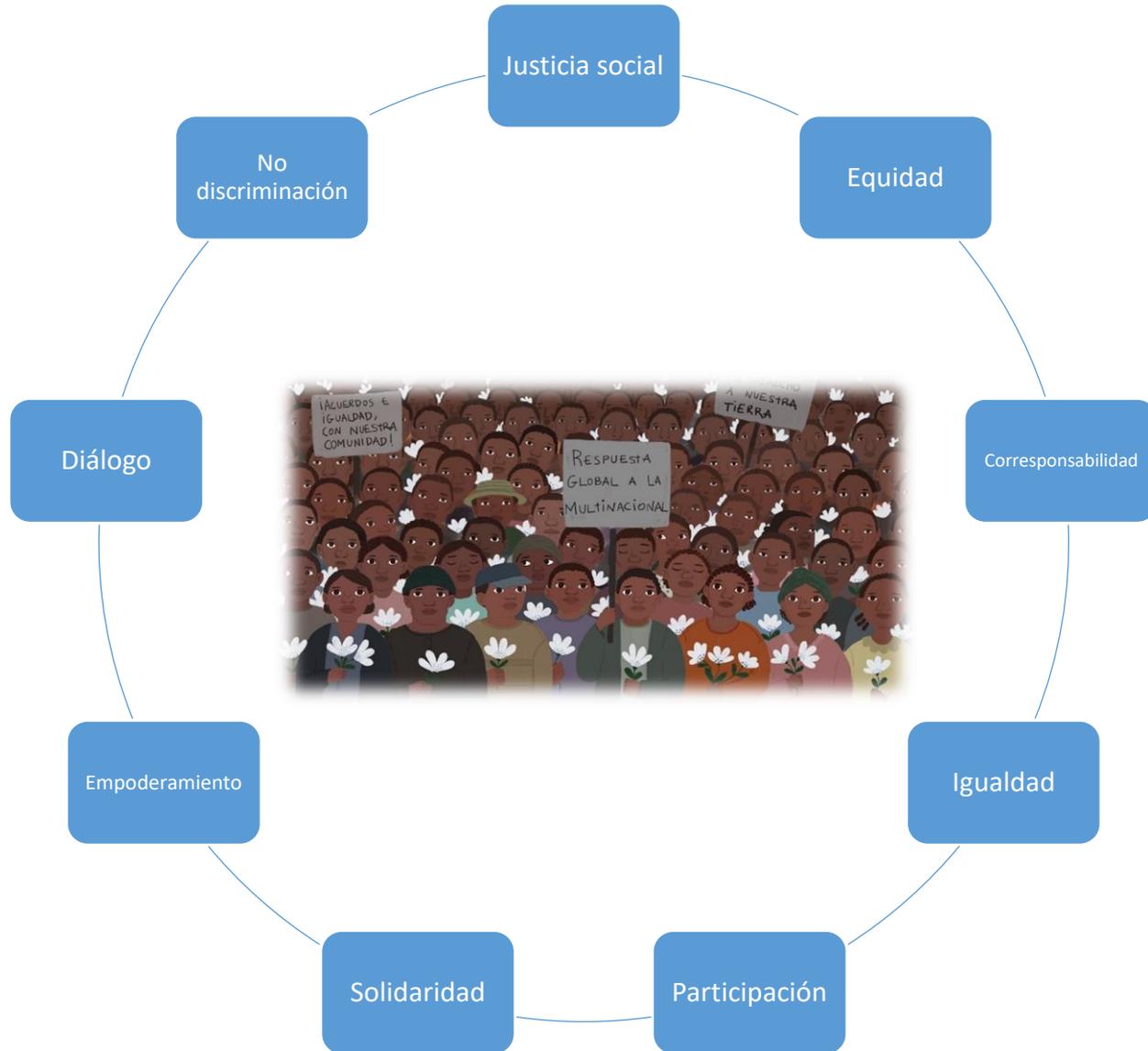




“La EpD es un modo de mantener viva la **conciencia** indignada por las **desigualdades** existentes, una manera de no deshumanizarnos y defender la **dignidad** de todas las **personas** sin distinción”

La EpD

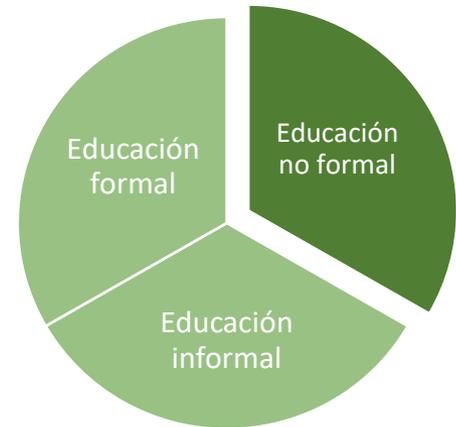
Principios fundamentales



La Epd

Educaciones para...

- Educación para la **Paz**
- Educación basada en **Derechos Humanos**
- Educación **intercultural**
- Educación para la **salud**
- Educación para la **ciudadanía global**
- Educación para el **consumo**
- Educación para la **sostenibilidad**
- Educación para la equidad de **género**



¿Dónde queremos llegar?

EpTS



Consiste en poder crear y transformar colectivamente nuestras condiciones de existencia.

Desde ahí, la transformación social no pasa por la conquista de la soberanía individual, sino por la capacidad de coimplicarse en un mundo común





Sujetos críticos, activos y comprometidos, capaces de adquirir el protagonismo en su proceso de aprendizaje y en su biografía.

ODS (2015)



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



Metodología



PROBLEMÁTICAS CLAVE



PROBLEMÁTICAS CLAVE

- 2 MÉTODOS:

- Partir de problemáticas Globales y transversalizar en áreas curriculares 😊😊

- Partir de las áreas curriculares e integrar problemáticas relevantes en los contenidos trabajados 😊

*Adaptarse en un inicio a la realidad del centro, y empezar revisando de manera crítica las PD y Unidades didácticas, para continuar implementando experiencias concretas en áreas disciplinares concretas.



PROBLEMÁTICAS CLAVE

- Partir de la problematización de una situación para arrancar la propuesta didáctica.
- Punto de partida: Alguna problemática clave.
- Dicha problemática **no es natural, no es inevitable**. Responde a algo y podemos y debemos hacer algo.



PROBLEMÁTICAS CLAVE



1 Revisión previa.

2 Escoger problemática clave que vamos a situar en el centro de la unidad didáctica o proyecto educativo.

3 Integrar el contenido transformador (o reescribir y resignificar el del currículum actual).

4 Definir objetivos transformadores (o reescribir y resignificar los del currículum actual).

5 Transversalizar los ODS relacionados.

6 Escoger estrategia metodológica transformadora y seleccionar técnicas.

7 Definir criterios de evaluación transformadores. Capacidades esperadas.

8 Escoger procedimientos de evaluación.

9 Síntesis en un minuto.





PUEDES ENCONTRARNOS EN...

<http://www.willka.org>

<https://www.elaularevuelta.org/>



WILLKA Una novela para construir una escuela



@proyecto_willka @elaularevuelta @carlos.gomez.chulia



<https://vimeo.com/433094193>

Contraseña: sehenorte

<https://www.youtube.com/watch?v=dOjTG1KnOu0&t=11s>

Correo: chuliacg@gmail.com
contacta@elaularevuelta.org



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



Carlos Gómez Chuliá

