



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



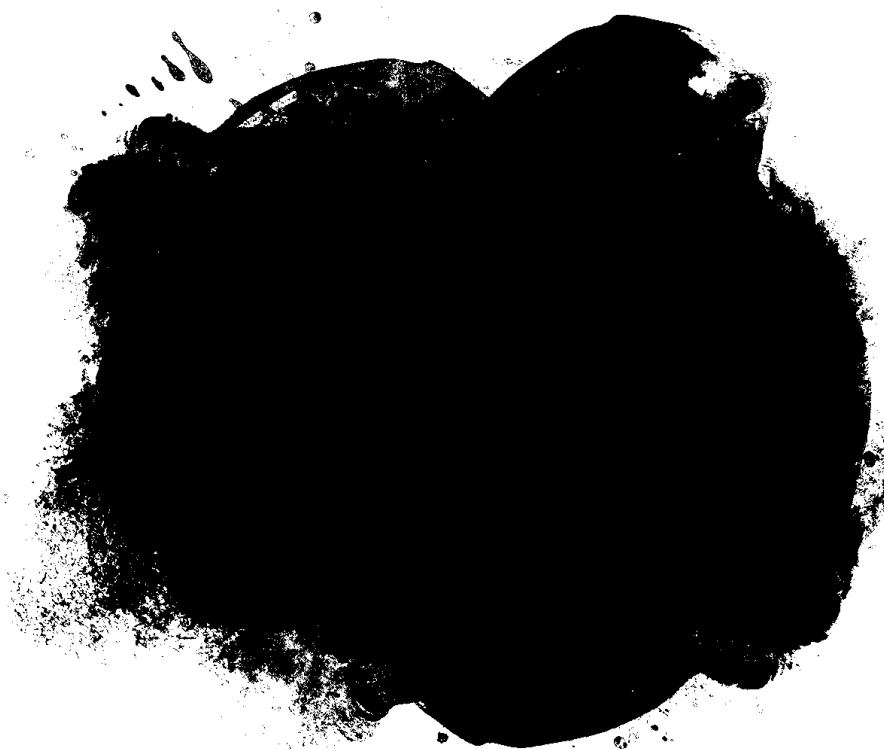
Carlos Gómez Chuliá



Dinámica del ovillo de los ODS



Dinámica de la Deriva



dérive

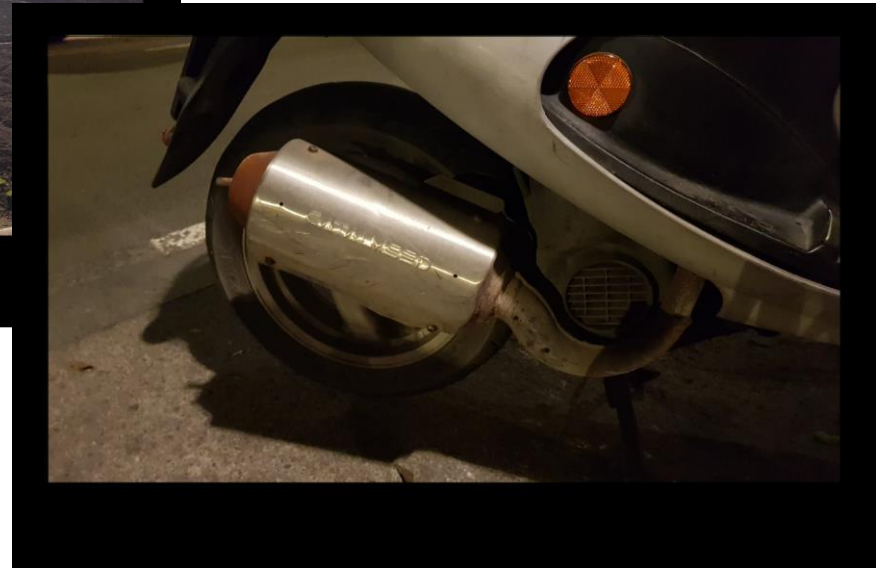
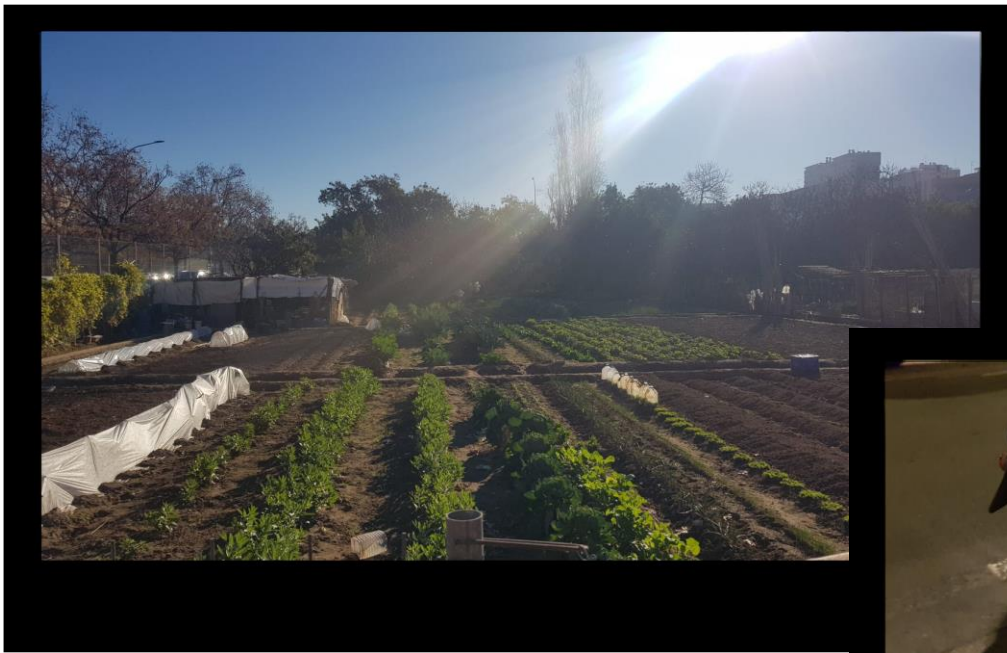
(n.) lit. "drift"; a spontaneous journey where the traveller leaves their life behind for a time to let the spirit of the landscape and architecture attract and move them

Derive/Drifting

- Developed by French Situationist philosopher Guy Debord in 1958,
- Debord used this technique to study architecture and the urban environment.
- **Derive** is a technique of rapid passage through varied surroundings.
- A "drifter" explores the built environment (the concrete jungle) without preconceptions.

Dinámica de la Deriva

Deriva fotográfica urbana



Dinámica de la Deriva

Deriva fotográfica urbana



Dinámica de la Asamblea de los ODS de la clase



Dinámica de Post-it





Aterrizamos



Siendo muy optimistas...

En ciencias sociales se organiza una charla a final del trimestre sobre las y los *refugiados*, en ciencias naturales se hace un taller sobre *el cambio climático*, y en lengua castellana se escriben redacciones en la segunda evaluación sobre *violencia machista*; todo esto acompañado de una campaña solidaria de recogida de alimentos.

Pero, al mismo tiempo...

- En sociales no se analizan las distintas causas de los hechos históricos ni se trabaja a partir de problemáticas relevantes, tan solo a partir de los epígrafes del libro (con examen a final de tema, claro).
- En lengua castellana no se organizan asambleas, ni debates, ni tampoco tertulias dialógicas, y las noticias y lecturas que se escogen para trabajar en el aula no se analizan de una manera crítica (las del libro, que seguro que ya están bien pensadas)
- Las estrategias metodológicas (que creemos innovadoras) en matemáticas se centran en la competitividad entre distintos grupos o alumnos para alcanzar un objetivo (“ya, bueno, pero al menos trabajo a través de la gamificación”).
- Y no se permite espacio para las oportunidades de aprendizaje que se generan en el día a día, y el conflicto que *surgió en el patio* no se puede resolver porque se deben corregir las actividades (ya que al día siguiente hay examen... de sociales)
- El material del profesorado es poco inclusivo

De esta manera...

La charla de los Refugiados, el taller sobre el cambio climático, las redacciones sobre violencia machista y la recogida de alimentos se quedan en compartimentos estanco, apartados, lejos.

Como píldoras que se incorporan de vez en cuando (cuando sobra tiempo) a nuestro centro, a nuestra *clase de quinto de Primaria*,

sin formar parte del *QUÉ* ni del *CÓMO* de la educación, de la cultura que queremos proyectar.

Los minutos de la **basura** de la
educación



Visión **reduccionista** y compartimentada
en ámbitos de aplicación concretos

No se aprende de golpe

Desde un enfoque EpTS debemos ir
secuenciando,
incidiendo,
sistematizando el aprendizaje



No existe un modelo que integra la EpTS

La EpTS es en sí el modelo



Elementos que conforman un enfoque EpTS
cuando desarrollamos un proyecto
transformador en nuestro centro educativo.



- ✓ Extraescolares
- ✓ Comedor
- ✓ Act. Complementarias
- ✓ Patios
- ✓ Pasillos
- ✓ Días conmemorativos
- ✓ Huerto escolar
- ✓ Conexión y apertura al entorno (entidades)
- ✓ PEC
- ✓ PGA
- ✓ Mediación escolar

**Si un centro no es transformador, un aula difícilmente lo será.*



Comunidad educativa



Es de justicia afirmar
que muchos centros educativos
apuestan firmemente por una
educación transformadora



Pero es de justicia, también, detectar como este compromiso aún no está consolidado en los últimos niveles de concreción.

No está consolidado en las aulas.



Elementos que conforman un enfoque EpTS
en nuestras unidades y programaciones
didácticas.



1. Análisis crítico de los **contenidos curriculares** -el qué
2. **Estrategias metodológicas** -el cómo
3. La **evaluación**



1. Análisis crítico de los **contenidos curriculares**

Integrar el enfoque EpTS

¿En **QUÉ** cuestión quiero profundizar?

¿**QUÉ** quiero situar en el centro?

Análisis crítico de contenidos de libros de texto, unidades didácticas, proyectos, imágenes, textos



1. Análisis crítico de los **contenidos curriculares**

- Pensemos **qué** textos y **qué** datos utilizar.
- Hagamos visible el currículo oculto y analicemos críticamente las miradas y fuentes de los materiales con los que trabajamos.
- Elijamos bien las fotografías, mapas (no es lo mismo una proyección de Peters que una de Mercator), ilustraciones.
- Revisemos el lenguaje de los materiales con los que trabajamos.



2. Estrategias metodológicas

Alto grado de actividad e **interacción**

Aprendizaje significativo

Enfoque **interdisciplinar** y global

Inclusivas

Enfoque socio afectivo

Potencian la **cooperación**



2. Estrategias metodológicas

-Trabajo por **proyectos**.

-Trabajo **cooperativo**.

-Problemáticas relevantes

-**APS**.

-Aprendizaje dialógico

-Debates, asambleas.

-Aprendizaje experimental

-Role-playing.

***Discurso profesorado**.

METODOLOGÍAS ACTIVAS



2. Estrategias **metodológicas**

- No se trata de sustituir un ejercicio de contar manzanas y peras por otro de contar desigualdades. Ni simplemente informar sobre el problema para ir reduciéndolo.

El marco metodológico debe ayudar a reflexionar sobre el motivo de las desigualdades.

- Pongamos actividades y problemas de la vida cotidiana o de la realidad de nuestro entorno mediato.
- Minimicemos materiales y usos de material no ecológicos.



2. Estrategias **metodológicas**

CC.NN y CC.SS asignaturas más susceptibles
Podemos empezar por ahí.



2. Estrategias metodológicas



3. La evaluación



Metodología y ejemplos



PROBLEMÁTICAS CLAVE



PROBLEMÁTICAS CLAVE

- 2 MÉTODOS:

- Partir de problemáticas Globales y transversalizar en áreas curriculares 😊😊

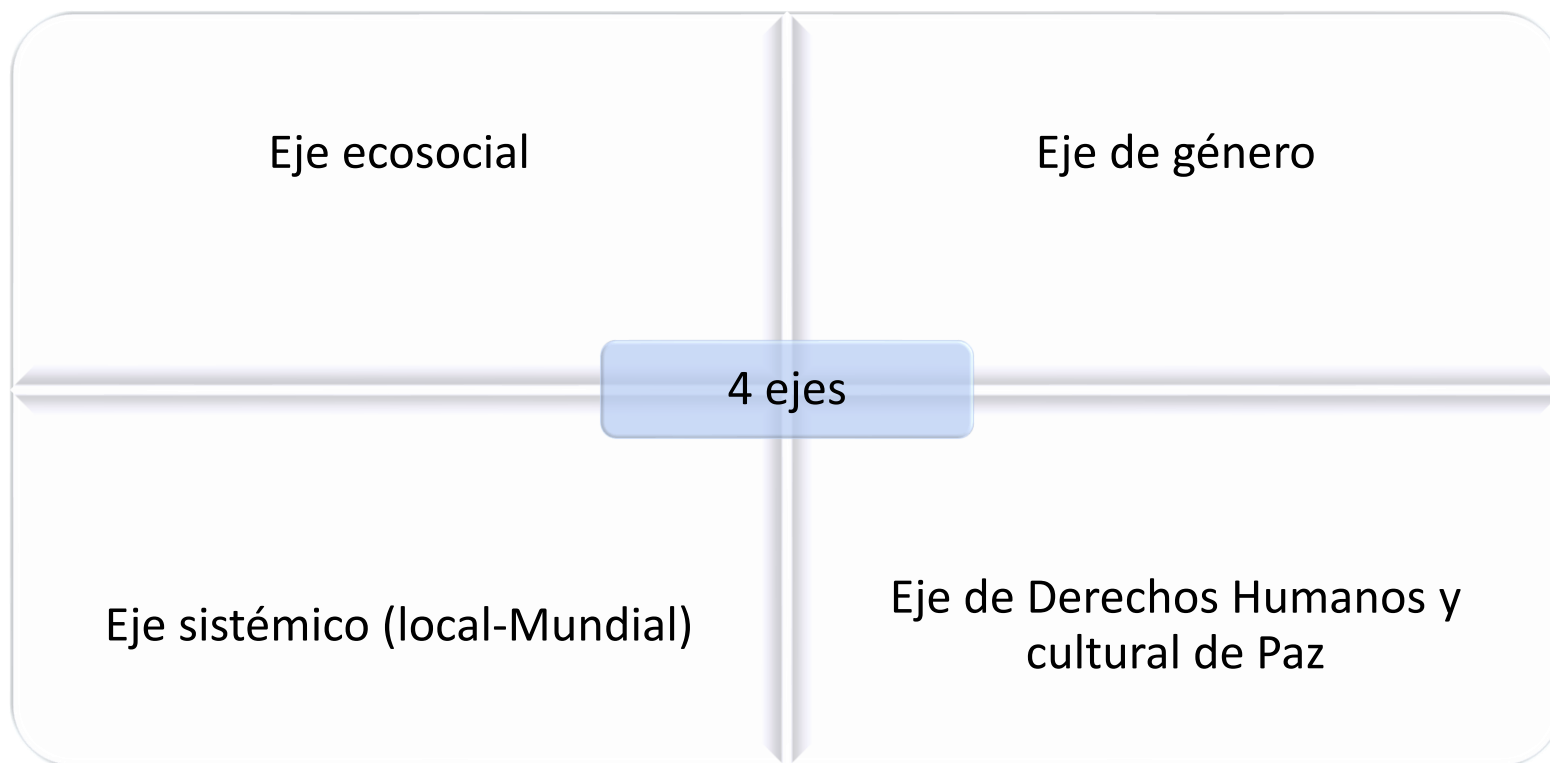
- Partir de las áreas curriculares e integrar problemáticas relevantes en los contenidos trabajados 😊

*Adaptarse en un inicio a la realidad del centro, y empezar revisando de manera crítica las PD y Unidades didácticas, para continuar implementando experiencias concretas en áreas disciplinares concretas.



PROBLEMÁTICAS CLAVE

Podemos agrupar las problemáticas clave en 4 grandes ejes conductores



- 1 Revisión previa.
- 2 Escoger problemática clave que vamos a situar en el centro de la unidad didáctica o proyecto educativo.
- 3 Integrar el contenido transformador (o reescribir y resignificar el del currículum actual).
- 4 Definir objetivos transformadores (o reescribir y resignificar los del currículum actual).
- 5 Transversalizar los ODS relacionados.
- 6 Escoger estrategia metodológica transformadora y seleccionar técnicas.
- 7 Definir criterios de evaluación transformadores. Capacidades esperadas.
- 8 Escoger procedimientos de evaluación.
- 9 Síntesis en un minuto.

EJEMPLOS

























PUEDES ENCONTRARNOS EN...

<http://www.willka.org>

<https://www.elaularevuelta.org/>



WILLKA Una novela para construir una escuela



@proyecto_willka @elaularevuelta @carlos.gomez.chulia



<https://vimeo.com/433094193>

Contraseña: sehenorte

<https://www.youtube.com/watch?v=dOjTG1KnOu0&t=11s>

Correo: chuliacg@gmail.com
contacta@elaularevuelta.org



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



Carlos Gómez Chuliá

