

DÍA
INTERNACIONAL
PARA LA
ERRADICACIÓN
DE LA
POBREZA



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre la situación de desigualdad que existe a nivel global y las consecuencias que tiene para las personas.
- 2- Vivenciar el poder de la cooperación y la solidaridad para la construcción de un Mundo más justo.
- 3- Fomentar que el alumnado identifique acciones a través de las cuales puede involucrarse en la mejora de su entorno.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que este día celebramos el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza.

Para introducir el tema, podemos pedir al grupo que haga una lluvia de ideas sobre qué entienden ellos y ellas sobre pobreza.

-¿Vivimos en un Mundo que ofrece las mismas oportunidades para todos y todas?

Reflexionamos con el alumnado sobre las ideas iniciales que tienen sobre estas cuestiones. Tras este debate inicial, se anuncia al grupo que vamos a hacer una actividad para comprobar de forma práctica las ideas que han surgido. Para esto, dividimos al grupo en 7 equipos, cada uno de los cuales tendrá un número distinto de miembros y representará a una **familia**.

- * La **familia 1** tendrá 7 integrantes.
- * La **familia 2** tendrá 6 integrantes.
- * Las **familias 3 y 4** tendrán 5 integrantes cada una.

* La **familia 5** tendrá 4 integrantes.

* La **familia 6** tendrá 3 integrantes.

* La **familia 7** tendrá 2 integrantes.

El número de integrantes puede adaptarse según el número de participantes, teniendo en cuenta como criterio principal que las familias de la 1 a la 5 serán más numerosas, mientras que de la 5 a la 7 tendrán menos integrantes.

El objetivo de cada familia durante el juego será cubrir sus necesidades básicas para sobrevivir. Para esto, se repartirá a cada familia un ejemplar del Anexo 1, en el que se explican las distintas necesidades básicas que deben cubrir y la manera que tienen de hacerlo:



Acceso al Agua: deben tener un trozo de papel azul que represente una fuente de agua.

Vestimenta: cada miembro de la familia debe tener al menos una prenda de ropa dibujada en un cuarto de hoja de papel.

Alimento: para tener una alimentación equilibrada, cada familia debe tener al menos una hoja verde (que representa las verduras), una hoja roja (que representa las frutas), una hoja amarilla (que representa las legumbres y cereales), una hoja marrón (que representa la carne y el pescado).

Vivienda: cada familia debe construir una casa que se sostenga. La casa tendrá suelo, techo y paredes hechas con folios, sostenidos por cuatro palillos de dientes pegados con pegamento.

Educación: cada familia debe tener al menos un lápiz y una goma que represente su acceso al derecho a la educación.

Para conseguir satisfacer estas necesidades, se entregará a cada familia un sobre con los materiales que les han sido asignados. Los sobres estarán distribuidos de la siguiente manera:

* **Familia 1:** 6 lápices, 6 gomas, 4 pegamentos, 15 palillos de dientes, 10 folios blancos, 5 folios azules, 5 folios verdes, 5 folios rojos, 5 folios amarillos, 5 folios marrones.

* **Familia 2:** 5 lápices, 5 gomas, 3 pegamentos, 10 palillos de dientes, 10 folios blancos, 3 folios azules, 3 folios verdes, 3 folios rojos, 3 folios amarillos, 3 folios marrones.

* **Familia 3:** 1 lápiz, 1 goma, 5 palillos de dientes, 1 pegamento, 5 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio verde, 1 folio rojo, 1 folio amarillo.

* **Familia 4:** 3 palillos de dientes, 4 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo, 1 folio marrón.

* **Familia 5:** 1 goma, 3 palillos de dientes, 4 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo.

* **Familia 6:** 2 palillos de dientes, 3 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo.

* **Familia 7:** 1 palillo de dientes, 3 folios blancos, 1 hoja amarilla, media hoja azul.

Se dejará un tiempo para que cada "familia" cubra sus necesidades básicas lo mejor posible únicamente con los recursos que les han sido asignados. Cuando el tiempo haya transcurrido, se abrirá un **debate con el grupo**, en el que cada familia exponga qué necesidades ha podido cubrir.

- ¿De qué os habéis dado cuenta durante el juego? ¿Cómo os habéis sentido?

- ¿Todas las familias han podido satisfacer todas sus necesidades?

- ¿El reparto era igualitario? ¿Ha habido familias a las que les han sobrado recursos? ¿Y otras a las que les han faltado?

- ¿Sabían que el 1% de la población mundial es más rico que el otro 99%? ¿O que hay 264 millones de niños, niñas y jóvenes en el Mundo que no van a la escuela?

- ¿Nos parece justa esta situación? ¿Qué se os ocurre que podemos hacer?

Para enlazar con esta última pregunta y explorar distintas soluciones alternativas al problema planteado, se explicará al grupo que **tienen otros 5 minutos para cubrir sus necesidades**. En esta ocasión no estarán limitados a usar solo los recursos que les han sido asignados, sino que podrán organizarse como quieran.

- ¿Serán capaces de conseguir que todas las familias de la clase satisfagan sus necesidades y disfruten de sus derechos?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Reflexionamos con el grupo sobre cómo han conseguido que todas las familias cubran sus necesidades, enfocándonos en el poder de la solidaridad y la cooperación para lograr un Mundo más justo. Sobre la base de esta reflexión, se hará una lluvia de ideas en gran grupo de **acciones solidarias y cooperativas** que puedan realizar en su día a día en su centro educativo, en sus casas, con sus vecinos y vecinas, etc., **para prevenir y actuar sobre posibles situaciones de desigualdad e injusticia**. Las distintas acciones se escribirán en un mural, que quedará expuesto en el centro educativo.

♀ 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Reflexionar sobre la situación de desigualdad que existe a nivel global y las consecuencias que tiene para las personas.
- 2- Vivenciar el poder de la cooperación y la solidaridad para la construcción de un Mundo más justo.
- 3- Fomentar que el alumnado identifique acciones a través de las cuales puede involucrarse en la mejora de su entorno.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad explicando al grupo que este día celebramos el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza.

En gran grupo, reflexionamos con el alumnado sobre las siguientes preguntas a modo de debate inicial para introducir el tema:

- ¿Creéis que vivimos en un Mundo desigual?
- ¿Todas las personas contamos con las mismas oportunidades y disfrutamos de los mismos derechos?

Tras este debate inicial, se anuncia al grupo que vamos a hacer una actividad para comprobar de forma práctica las reflexiones/ ideas que han surgido. Dividimos al grupo en 7 equipos, cada uno de los cuales tendrá un número de miembros diferente y representará a una **familia**.

* La **familia 1** tendrá 7 integrantes.

* La **familia 2** tendrá 6 integrantes.



* Las **familias 3 y 4** tendrán 5 integrantes cada una.

* La **familia 5** tendrá 4 integrantes.

* La **familia 6** tendrá 3 integrantes.

* La **familia 7** tendrá 2 integrantes.

El número de integrantes puede adaptarse según el número de participantes, teniendo en cuenta como criterio principal que las familias de la 1 a la 5 serán más numerosas, mientras que de la 5 a la 7 tendrán menos integrantes.

El objetivo de cada familia durante el juego será cubrir sus necesidades básicas para sobrevivir. Para esto, se repartirá a cada familia un ejemplar del Anexo 2, en el que se explican las distintas necesidades básicas que deben cubrir y la manera que tienen de hacerlo:



Acceso al Agua: dibujar una fuente de agua en un trozo de papel azul.

Alimento: para tener una alimentación equilibrada, cada familia debe tener al menos una hoja verde (que representará las verduras), una hoja roja (frutas), una hoja amarilla (legumbres y cereales) y una hoja marrón (alimentos derivados de animales, como carne, pescado, queso, lácteos, etc.).

Vestimenta: cada miembro de la familia debe tener al menos una prenda de ropa dibujada en un cuarto de hoja de papel.

Vivienda: cada familia debe construir una casa que se sostenga, realizada al menos con 4 palillos de dientes y 4 trozos de folio a modo de suelo, paredes y techo unidos con pegamento.

Educación: cada familia debe diseñar un libro de al menos 4 páginas. El tamaño de cada página debe ser un cuarto de hoja de papel y las hojas deben ir grapadas entre sí.

Para conseguir satisfacer estas necesidades, se entregará a cada familia un sobre con los materiales que les han sido asignados. Los sobres estarán distribuidos de la siguiente manera:

* **Familia 1:** 6 bolígrafos, 4 pegamentos, 3 grapadoras, 20 palillos de dientes, 15 folios blancos, 5 folios azules, 5 folios verdes, 5 folios rojos, 5 folios amarillos, 5 folios marrones.

* **Familia 2:** 5 bolígrafos, 3 pegamentos, 2 grapadoras, 15 palillos de dientes, 10 folios blancos, 3 folios azules, 3 folios verdes, 3 folios rojos, 3 folios amarillos, 3 folios marrones.



* **Familia 3:** 3 bolígrafos, 5 palillos de dientes, 1 pegamento, 5 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio verde, 1 folio rojo, 1 folio amarillo.

* **Familia 4:** 1 bolígrafo, 3 palillos de dientes, 1 grapadora, 4 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo, 1 folio marrón.

* **Familia 5:** 1 lápiz, 3 palillos de dientes, 4 folios blancos, 1 folio azul, 1 folio amarillo.

* **Familia 6:** 1 lápiz, 2 palillos de dientes, 3 folios blancos, 1 folio azul, medio folio amarillo.

* **Familia 7:** 2 palillos de dientes, 3 folios blancos, 1 hoja amarilla, media hoja azul.

Se dejará un tiempo para que cada "familia" cubra sus necesidades básicas lo mejor posible únicamente con los recursos que les han sido asignados. Si alguna familia termina antes, puede introducir más cosas en sus pruebas (por ejemplo, hacer su casa más grande, fabricarse más alimentos, más ropa, etc.).

Cuando el tiempo haya transcurrido, se abrirá un **debate con el grupo**, en el que cada familia exponga qué necesidades ha podido cubrir y cómo lo ha hecho. Podemos reflexionar con el grupo sobre las siguientes cuestiones:

- ¿El reparto ha sido equitativo? ¿Ha habido familias a las que les han sobrado recursos? ¿Y otras a las que les hayan faltado?

- ¿Cómo se ha sentido cada familia? ¿Qué consecuencias puede tener para las familias que no han podido cubrir sus necesidades no hacerlo?

- ¿Creéis que estas situaciones se dan en la actualidad?

Para introducirles sobre esta cuestión, podemos comentar con el grupo algunas cifras como estas:



El 1% más rico de la población mundial tiene ya más riqueza que el 99% restante.

El 80% de la población mundial vive con menos de 10 dólares al día.

Más de 1.300 millones de personas sufren pobreza extrema.

Uno de cada tres niños en España vive en situación de pobreza o riesgo de exclusión social.

264 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el Mundo no tienen acceso al derecho a la educación.

- ¿Esta situación nos parece justa? ¿Qué podemos hacer?

Para enlazar con esta última pregunta y explorar distintas soluciones alternativas al problema planteado, se explicará al grupo que **tienen otros 5 minutos para cubrir sus necesidades**. En esta ocasión no estarán limitados a usar solo los recursos que les han sido asignados, sino que podrán organizarse como quieran.

- ¿Serán capaces de conseguir que todas las familias de la clase cumplan sus necesidades y derechos?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Reflexionamos con el grupo sobre cómo han conseguido que todas las familias cubran sus necesidades, centrándonos en el poder de la solidaridad y la cooperación para lograr un Mundo más justo.

Sobre la base de esta reflexión, se les pedirá que **identifiquen situaciones de desigualdad que observen en su entorno educativo, local y global, diseñando acciones solidarias y cooperativas** que puedan realizar con sus familiares, amigos, amigas, vecindario, etc., para contribuir a cambiarlas.

NOSOTROS
SOMOS
SOLIDARIOS
¿Y TÚ?

ANEXO 1: NECESIDADES BÁSICAS DE CADA FAMILIA



ACCESO AL AGUA

Deben tener un trozo de papel azul que represente una fuente de agua.



ALIMENTO

Para tener una alimentación equilibrada, cada familia debe tener al menos una hoja verde (que representa las verduras), una hoja roja (que representa las frutas), una hoja amarilla (que representa las legumbres y cereales), una hoja marrón (que representa la carne y el pescado).



VESTIMENTA

Cada miembro de la familia debe tener al menos una prenda de ropa dibujada en un cuarto de hoja de papel.



VIVIENDA

Cada familia debe construir una casa que se sostenga. La casa tendrá suelo, techo y paredes hechas con folios, sostenidos por cuatro palillos de dientes pegados con pegamento.



EDUCACIÓN

Cada familia debe tener al menos un lápiz y una goma que represente su acceso al derecho a la educación.